



CAS: “ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΑ ΛΟΓΙΑ”

**ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΕΙΔΙΚΟ**



Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα έρευνας και καινοτομίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης Horizon 2020 βάσει της συμφωνίας επιχορήγησης Νο 732489

ACTIVITY 1 - ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Task 1.1 – Προσβασιμότητα στον Ιστό	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.1.1.1 Η συνειδητοποίηση της ύπαρξης της ποικιλίας των τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων και της συνεχούς εξέλιξής τους.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει τα υποστηρικτικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής γνωρίζει μερικά υποστηρικτικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία, αλλά δεν μπορεί να τα ενεργοποιήσει.	Ο μαθητής γνωρίζει μερικά υποστηρικτικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία που χρησιμοποιούν Η/Υ και τα ενεργοποιεί όπως απαιτείται.	Ο μαθητής γνωρίζει ικανό αριθμό υποστηρικτικών εργαλείων για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία που χρησιμοποιούν Η/Υ και τα ενεργοποιεί όπως απαιτείται.
5.1.1.2 Κριτική ανάλυση της επάρκειας των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να αντιληφθεί τη χρησιμότητα των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής μπορεί μόνο να σχολιάσει την επάρκεια των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής μπορεί να πραγματοποιήσει μια βασική ανασκόπηση της χρησιμότητας των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής είναι σε θέση να επανεξετάσει διεξοδικά τη χρησιμότητα των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.
5.3.1.1 Η συνειδητοποίηση των προσωπικών αναγκών που σχετίζονται με τη διαδικασία μάθησης.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει χαρακτηριστικά προσβασιμότητας που μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.	Ο μαθητής γνωρίζει μονάχα περιορισμένες δυνατότητες προσβασιμότητας που μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.	Ο μαθητής γνωρίζει κάποιες δυνατότητες προσβασιμότητας που μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.	Ο μαθητής γνωρίζει ποιο είδος δυνατοτήτων προσβασιμότητας μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.
5.3.1.3 Επικαιροποίηση επιλογών για τη βελτίωση του προσωπικού περιβάλλοντος όταν είναι απαραίτητο.	Ο μαθητής αδυνατεί να ολοκληρώσει την εργασία.	Ο μαθητής είτε μπορεί να χρησιμοποιήσει μερικά εργαλεία για την αντιμετώπιση προσωπικών αναγκών που αφορούν τη χρήση Η/Υ είτε μπορεί μόνο να ενημερώσει περιορισμένες ρυθμίσεις.	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα-δύο εργαλεία για την αντιμετώπιση προσωπικών αναγκών που αφορούν τη χρήση Η/Υ και να ενημερώσει περιορισμένες ρυθμίσεις.	Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει ικανό αριθμό εργαλείων για την αντιμετώπιση προσωπικών αναγκών που αφορούν τη χρήση Η/Υ και να ενημερώσει τις ρυθμίσεις.



Task 1.2 – Παγιδευμένο ποντίκι	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.1.1.1 Η συνειδητοποίηση της ύπαρξης της ποικιλίας των τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων και της συνεχούς εξέλιξής τους.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει τα υποστηρικτικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής γνωρίζει μερικά υποστηρικτικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία, αλλά δεν μπορεί να τα ενεργοποιήσει.	Ο μαθητής γνωρίζει μερικά υποστηρικτικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία που χρησιμοποιούν Η/Υ και τα ενεργοποιεί όπως απαιτείται.	Ο μαθητής γνωρίζει ικανό αριθμό υποστηρικτικών εργαλείων για την αντιμετώπιση των προσωπικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία που χρησιμοποιούν Η/Υ και τα ενεργοποιεί όπως απαιτείται.
5.1.1.2 Κριτική ανάλυση της επάρκειας των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να αντιληφθεί τη χρησιμότητα των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής μπορεί μόνο να σχολιάσει την επάρκεια των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής μπορεί να πραγματοποιήσει μια βασική ανασκόπηση της χρησιμότητας των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.	Ο μαθητής είναι σε θέση να επανεξετάσει διεξοδικά τη χρησιμότητα των τεχνολογικών εργαλείων που η χρήση τους αφορά τις προσωπικές ανάγκες ατόμων με αναπηρία.
5.3.1.1 Η συνειδητοποίηση των προσωπικών αναγκών που σχετίζονται με τη διαδικασία μάθησης.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει χαρακτηριστικά προσβασιμότητας που μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.	Ο μαθητής γνωρίζει μονάχα περιορισμένες δυνατότητες προσβασιμότητας που μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.	Ο μαθητής γνωρίζει κάποιες δυνατότητες προσβασιμότητας που μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.	Ο μαθητής γνωρίζει ποιο είδος δυνατοτήτων προσβασιμότητας μπορούν να βοηθήσουν άτομα με διαφορετικές (αναπηρίες) ανάγκες.
5.3.1.2 Επιλογή ορισμένων κριτηρίων/επιλογών για την προσαρμογή του προσωπικού ψηφιακού περιβάλλοντος.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να δώσει οδηγίες για την προσαρμογή ενός υπολογιστή για άτομο με ειδικές ανάγκες.	Ο μαθητής μπορεί μονάχα να δώσει ατελείς οδηγίες για την προσαρμογή ενός υπολογιστή για άτομο με ειδικές ανάγκες.	Ο μαθητής μπορεί να δώσει οδηγίες για την προσαρμογή ενός υπολογιστή για άτομο με ειδικές ανάγκες.	Ο μαθητής μπορεί να δώσει λεπτομερείς οδηγίες για την προσαρμογή ενός υπολογιστή για άτομο με ειδικές ανάγκες.



ACTIVITY 2 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΕΓΚΛΕΙΣΜΟΥ

Task 2.1 – Διερευνώντας τρόπους επικοινωνίας	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.3.2.1 Γνώση των διαφορετικών χαρακτηριστικών της διαδικασίας της υπολογιστικής σκέψης.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να παρουσιάσει έναν γραπτό αλγόριθμο αναζήτησης για να δείξει την υπολογιστική του προσέγγιση στην εργασία για το σύνδρομο εγκλεισμού.	Ο μαθητής είναι σε θέση να παρουσιάσει έναν γραπτό αλγόριθμο αναζήτησης (που δεν λειτουργεί όμως) για να δείξει την υπολογιστική του προσέγγιση στην εργασία για το σύνδρομο εγκλεισμού.	Ο μαθητής είναι σε θέση να παρουσιάσει μονάχα έναν βασικό αλγόριθμο αναζήτησης για να δείξει την υπολογιστική του προσέγγιση στην εργασία για το σύνδρομο εγκλεισμού.	Ο μαθητής είναι σε θέση να παρουσιάσει έναν κατάλληλα γραμμένο αλγόριθμο αναζήτησης για να δείξει την υπολογιστική του προσέγγιση στην εργασία για το σύνδρομο εγκλεισμού.
5.3.2.4 Εφαρμογή της διαδικασίας της υπολογιστικής σκέψης σε διαφορετικές καταστάσεις.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να εφαρμόσει την υπολογιστική σκέψη για να προτείνει λύσεις που πραγματικά δουλεύουν για κάποιον με το σύνδρομο εγκλεισμού.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει την υπολογιστική σκέψη για να προτείνει τουλάχιστον μία λύση που πραγματικά δουλεύει για κάποιον με το σύνδρομο εγκλεισμού.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει την υπολογιστική σκέψη για να προτείνει μερικές λύσεις που πραγματικά δουλεύουν για κάποιον με το σύνδρομο εγκλεισμού.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει την υπολογιστική σκέψη για να προτείνει λύσεις που πραγματικά δουλεύουν για κάποιον με το σύνδρομο εγκλεισμού.



ACTIVITY 3 – 20 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

Task 3.1 – 20 Ερωτήσεις	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.3.2.2 Εφαρμογή ορισμένων στοιχείων υπολογιστικής σκέψης σε εργαλεία ή εφαρμογές (μακροεντολές Excel, APPS κ.λπ.).	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να εφαρμόσει οποιοδήποτε στοιχείο υπολογιστικής σκέψης για τη δημιουργία ενός διαγράμματος ροής που να αποδίδει τα βήματα της δραστηριότητας «20 Ερωτήσεις».	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει κάποια βασικά στοιχεία υπολογιστικής σκέψης για τη δημιουργία ενός διαγράμματος ροής που να αποδίδει τα βήματα της δραστηριότητας «20 Ερωτήσεις», αλλά κάνει λάθη.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει κάποια στοιχεία υπολογιστικής σκέψης για τη δημιουργία ενός διαγράμματος ροής που να αποδίδει τα βήματα της δραστηριότητας «20 Ερωτήσεις», αλλά κάνει μηδαμινά λάθη.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει κάποια στοιχεία υπολογιστικής σκέψης για τη δημιουργία ενός διαγράμματος ροής που να αποδίδει σωστά τα βήματα της δραστηριότητας «20 Ερωτήσεις».

Task 3.2 – Βρείτε τον ταχύτερο αλγόριθμο	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.3.2.3 Εφαρμογές της διαδικασίας υπολογιστικής σκέψης σε μια συγκεκριμένη γλώσσα προγραμματισμού.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης δεν εφαρμόζεται στον κώδικα των εφαρμογών “Scratch”.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται με δυσκολία στον κώδικα των εφαρμογών “Scratch” και με πολλά λάθη.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται στον κώδικα των εφαρμογών “Scratch” και με μερικά μηδαμινά λάθη.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται στον κώδικα των εφαρμογών “Scratch” χωρίς προβλήματα.

