



CAS: “ΑΝΑΖΗΤΩΝΤΑΣ ΤΑ ΛΟΓΙΑ”

**ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΓΕΝΙΚΟ**



Αυτό το έργο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα έρευνας και καινοτομίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης Horizon 2020 βάσει της συμφωνίας επιχορήγησης Νο 732489

ACTIVITY 1 - ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Task 1.1 – Προσβασιμότητα στον Ιστό	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.1.1.1 Η συνειδητοποίηση της ύπαρξης της ποικιλίας των τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων και της συνεχούς εξέλιξής τους.	Ο μαθητής δεν είναι ενήμερος για την ύπαρξη ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων. Ο μαθητής δεν έχει ιδέα για τη συνεχή ανάπτυξή τους.	Ο μαθητής είναι ενήμερος για μέρος της ποικιλίας των τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων, όμως όχι για την διαρκή ανάπτυξή τους.	Ο μαθητής είναι ενήμερος για την ύπαρξη ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων. Ο μαθητής έχει κάποια ιδέα για τη συνεχή ανάπτυξή τους.	Ο μαθητής είναι ενήμερος για την ύπαρξη ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων και για τη συνεχή ανάπτυξή τους.
5.1.1.2 Κριτική ανάλυση της επάρκειας των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό και χρησιμοποιεί πάντα τα ίδια εργαλεία.	Ο μαθητής είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό, όμως χρησιμοποιεί πάντα τα ίδια εργαλεία.	Ο μαθητής είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό. Ο μαθητής χρησιμοποιεί πάντα τα ίδια εργαλεία ανάλογα με τις ανάγκες του.	Ο μαθητής είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό. Ο μαθητής χρησιμοποιεί διαφορετικά εργαλεία ανάλογα με τις ανάγκες του.
5.3.1.1 Η συνειδητοποίηση των προσωπικών αναγκών που σχετίζονται με τη διαδικασία μάθησης.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.	Ο μαθητής μπορεί να προβληματιστεί και να επισημάνει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία μόνο με ισχυρή εξωτερική υποστήριξη.	Ο μαθητής χρειάζεται λίγη βοήθεια για να προβληματιστεί και να επισημάνει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.	Ο μαθητής αυτόνομα μπορεί να προβληματιστεί και να επισημάνει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.
5.3.1.3 Επικαιροποίηση επιλογών για τη βελτίωση του προσωπικού περιβάλλοντος όταν είναι απαραίτητο.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει την ανάγκη νέων επιλογών και δεν τις ενημερώνει για να βελτιώσει το προσωπικό περιβάλλον μάθησης.	Ο μαθητής γνωρίζει την ανάγκη κάποιων νέων επιλογών αλλά δεν μπορεί να τις ενημερώσει σωστά ώστε να βελτιώσει το προσωπικό περιβάλλον μάθησης.	Ο μαθητής γνωρίζει την ανάγκη κάποιων νέων επιλογών και μπορεί να τις ενημερώσει σωστά τις περισσότερες από αυτές, ώστε να βελτιώσει το προσωπικό περιβάλλον μάθησης.	Ο μαθητής γνωρίζει την ανάγκη των πιο σχετικών νέων επιλογών και μπορεί να τις ενημερώσει όλες κατάλληλα, ώστε να βελτιώσει το προσωπικό περιβάλλον μάθησης.



Task 1.2 – Παγιδευμένο ποντίκι	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.1.1.1 Η συνειδητοποίηση της ύπαρξης της ποικιλίας των τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων και της συνεχούς εξέλιξής τους.	Ο μαθητής δεν είναι ενήμερος για την ύπαρξη ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων. Ο μαθητής δεν έχει ιδέα για τη συνεχή ανάπτυξή τους.	Ο μαθητής είναι ενήμερος για μέρος της ποικιλίας των τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων, όμως όχι για την διαρκή ανάπτυξή τους.	Ο μαθητής είναι ενήμερος για την ύπαρξη ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων. Ο μαθητής έχει κάποια ιδέα για τη συνεχή ανάπτυξή τους.	Ο μαθητής είναι ενήμερος για την ύπαρξη ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων και προσεγγίσεων και για τη συνεχή ανάπτυξή τους.
5.1.1.2 Κριτική ανάλυση της επάρκειας των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό και χρησιμοποιεί πάντα τα ίδια εργαλεία.	Ο μαθητής είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό, όμως χρησιμοποιεί πάντα τα ίδια εργαλεία.	Ο μαθητής είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό. Ο μαθητής χρησιμοποιεί πάντα τα ίδια εργαλεία ανάλογα με τις ανάγκες του.	Ο μαθητής είναι σε θέση να κάνει μια κριτική ανάλυση των διαφόρων εργαλείων σε σχέση με ένα σκοπό. Ο μαθητής χρησιμοποιεί διαφορετικά εργαλεία ανάλογα με τις ανάγκες του.
5.3.1.1 Η συνειδητοποίηση των προσωπικών αναγκών που σχετίζονται με τη διαδικασία μάθησης.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.	Ο μαθητής μπορεί να προβληματιστεί και να επισημάνει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία μόνο με ισχυρή εξωτερική υποστήριξη.	Ο μαθητής χρειάζεται λίγη βοήθεια για να προβληματιστεί και να επισημάνει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.	Ο μαθητής αυτόνομα μπορεί να προβληματιστεί και να επισημάνει τις προσωπικές ανάγκες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία.
5.3.1.2 Επιλογή ορισμένων κριτηρίων/επιλογών για την προσαρμογή του προσωπικού ψηφιακού περιβάλλοντος.	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να επιλέξει οποιαδήποτε επιλογή για να προσαρμόσει το προσωπικό ψηφιακό περιβάλλον παρά την υποστήριξη του δασκάλου.	Ο μαθητής είναι σε θέση να επιλέξει μονάχα μερικές βασικές επιλογές για να προσαρμόσει το προσωπικό ψηφιακό περιβάλλον, με την υποστήριξη του δασκάλου.	Ο μαθητής είναι σε θέση να επιλέξει κάποιες από τις επιλογές για να προσαρμόσει το προσωπικό ψηφιακό περιβάλλον, χωρίς υποστήριξη.	Ο μαθητής είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει όλες τις σχετικές επιλογές για να προσαρμόσει το προσωπικό ψηφιακό περιβάλλον, αυτόνομα.



ACTIVITY 2 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΕΓΚΛΕΙΣΜΟΥ

Task 2.1 – Διερευνώντας τρόπους επικοινωνίας	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.3.2.1 Γνώση των διαφορετικών χαρακτηριστικών της διαδικασίας της υπολογιστικής σκέψης.	Ο μαθητής δεν γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά της υπολογιστικής σκέψης.	Ο μαθητής γνωρίζει μερικά βασικά χαρακτηριστικά της υπολογιστικής σκέψης, αλλά δεν μπορεί να τα εφαρμόσει σωστά.	Ο μαθητής γνωρίζει τα πιο πολλά από τα χαρακτηριστικά της υπολογιστικής σκέψης και μπορεί να τα εφαρμόσει με λίγα λάθη.	Ο μαθητής γνωρίζει τα πιο κατάλληλα χαρακτηριστικά της διαδικασίας της υπολογιστικής σκέψης και τα εφαρμόζει χωρίς λάθη.
5.3.2.4 Εφαρμογή της διαδικασίας της υπολογιστικής σκέψης σε διαφορετικές καταστάσεις.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης δεν εφαρμόζεται σε καμία κατάσταση.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης μόλις που εφαρμόζεται σε μία κατάσταση.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται σε πάνω από μία περιπτώσεις όμως με κάποιες δυσκολίες.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται σε διαφορετικές καταστάσεις χωρίς καθόλου προβλήματα.



ACTIVITY 3 – 20 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

Task 3.1 – 20 Ερωτήσεις	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.3.2.2 Εφαρμογή ορισμένων στοιχείων υπολογιστικής σκέψης σε εργαλεία ή εφαρμογές (μακροεντολές Excel, APPS κ.λπ.).	Ο μαθητής δεν είναι σε θέση να εφαρμόσει οποιοδήποτε στοιχείο υπολογιστικής σκέψης σε εργαλεία ή εφαρμογές.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει κάποια βασικά στοιχεία υπολογιστικής σκέψης σε εργαλεία ή εφαρμογές αλλά κάνει πολλά λάθη.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει κάποια στοιχεία υπολογιστικής σκέψης σε εργαλεία ή εφαρμογές αλλά κάνει μηδαμινά λάθη.	Ο μαθητής είναι σε θέση να εφαρμόσει κάποια στοιχεία υπολογιστικής σκέψης σε εργαλεία ή εφαρμογές.

Task 3.2 – Βρείτε τον ταχύτερο αλγόριθμο	ΑΡΧΑΡΙΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
	1	2	3	4
5.3.2.3 Εφαρμογές της διαδικασίας υπολογιστικής σκέψης σε μια συγκεκριμένη γλώσσα προγραμματισμού.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης δεν εφαρμόζεται σε καμία γλώσσα προγραμματισμού.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται δυσκολία σε κάποια γλώσσα προγραμματισμού και με πολλά λάθη.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται σε κάποια γλώσσα προγραμματισμού με μηδαμινά λάθη.	Η διαδικασία της υπολογιστικής σκέψης εφαρμόζεται σε μία ή περισσότερες συγκεκριμένες γλώσσες προγραμματισμού χωρίς προβλήματα.

